



COMUNICACIÓN DE CUESTIONARIO OBJETO DEL PRIMER EJERCICIO DEL PROCESO SELECTIVO Y PLANTILLA CORRECTORA.

Tribunal Calificador de las Pruebas Selectivas del proceso extraordinario de estabilización de empleo temporal del personal laboral para el acceso a plazas de la categoría profesional de Educador, Especialidad de Personas con Discapacidad Intelectual (Grupo III, Nivel 6, Área C)

De conformidad con lo establecido en la base 13.2 de la Orden 913/2019, de 26 de marzo, de la entonces Vicepresidencia, Consejería de Presidencia y Portavocía del Gobierno, por la que se aprueban las bases generales por las que se regirán las convocatorias de procesos selectivos de personal laboral de nuevo ingreso al servicio de la Administración de la Comunidad de Madrid (BOCM número 79, de 3 de abril), se remite a ese Centro Directivo, como Anexos al presente escrito, el cuestionario objeto del primer y único ejercicio del proceso selectivo celebrado el día 15 de julio de 2023 y su correspondiente plantilla correctora, Anexo I y II respectivamente, para que se proceda a darle la adecuada publicidad a través de los medios previstos en las bases.

La plantilla tiene carácter provisional y los aspirantes dispondrán de un plazo de cinco días hábiles, a partir del día siguiente al de su publicación, para formular alegaciones o dirigir reclamaciones al Tribunal Calificador sobre el contenido de la prueba y/o la plantilla correctora.

La presentación de los escritos de alegaciones o reclamaciones se ajustará a lo establecido en el **Decreto 188/2021, de 21 de julio**, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la obligación de relacionarse por medios electrónicos con la Administración de la Comunidad de Madrid del personal a su servicio y de los participantes en procesos selectivos, debiendo hacer constar como destinatario de aquéllos lo siguiente:

Tribunal Calificador de las Pruebas Selectivas del proceso extraordinario de estabilización de empleo temporal del personal laboral para el acceso a plazas de la categoría profesional de Educador, Especialidad de Personas con Discapacidad Intelectual (Grupo III, Nivel 6, Área C)
Subdirección General de Planificación de Efectivos y Selección

En Madrid, a fecha de la firma
El/la Secretario/a del Tribunal

**ANTONIA
MANTERO**

c=ES
Fecha: 2023.07.17 14:44:06 +02'00'

**Dirección General de Función Pública
Consejería de Economía, Hacienda y Empleo**

1. **¿Qué escala de evaluación de Actividades Básicas de la Vida Diaria tiene entre sus diez parámetros, alimentación, aseo, vestido y deambulación y cuenta con una puntuación mínima de 0 y máxima de 100 (90 si la persona va en silla de ruedas) ?:**
 - A) Escala de Lawton y Brody.
 - B) Índice de Katz.
 - C) ICAP.
 - D) Índice de Barthel.

2. **La evaluación de la conducta adaptativa se centra, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD):**
 - A) En el desempeño máximo.
 - B) En CI.
 - C) En el funcionamiento habitual de una persona.
 - D) Todas son correctas.

3. **Según el artículo 54, del Capítulo Cuarto, “De las Garantías de las Libertades y Derechos Fundamentales” de la Constitución Española de 1978 ¿quién regula la institución del Defensor del Pueblo?:**
 - A) Las Cortes Generales.
 - B) Los poderes públicos.
 - C) Una Ley Orgánica.
 - D) El Gobierno.

4. **¿Cuál de las siguientes leyes es la Ley Integral contra la Violencia de Género de la Comunidad de Madrid?:**
 - A) Ley 5/2005, de 20 de diciembre.
 - B) Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
 - C) Ley 2/2016, de 29 de marzo.
 - D) Ley 3/2016, de 22 de julio.

5. **La clasificación, basada en las limitaciones en habilidades adaptativas: conceptuales, sociales y prácticas, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) utiliza:**
 - A) Puntuaciones de CI total.
 - B) Puntuaciones obtenidas empíricamente.
 - C) Puntuaciones de las necesidades básicas.
 - D) Puntuaciones típicas de conductas adaptativas.

6. **El Área de Atención Social y Promoción de la Autonomía Personal de las Personas con Discapacidad, de La Estrategia Madrileña de Atención a Personas con Discapacidad 2018-2022, recoge, para alcanzar sus objetivos específicos:**
- A) 15 líneas de acción y 73 medidas.
 - B) 9 líneas de acción y 37 medidas.
 - C) 5 líneas de acción y 33 medidas.
 - D) 7 líneas de acción y 50 medidas.
7. **Según el Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta de Vicente E. Caballo, en relación con los procedimientos de modificación de conducta, el castigo es un método:**
- A) Que puede hacer que la situación se convierta en un estímulo condicionado aversivo y la persona escape de ella o la evite.
 - B) Puede hacer que la persona que aplica el procedimiento se convierta en un estímulo condicionado aversivo.
 - C) Puede provocar conductas emocionales que podrían ser perturbadoras (conductas agresivas o destructivas).
 - D) Todas son correctas.
8. **Según Bandura, A., los principales elementos del aprendizaje observacional son:**
- A) Observación, imitación y reproducción.
 - B) Atención, retención y reproducción.
 - C) Atención, retención, reproducción y motivación.
 - D) Atención, retención, motivación y extinción.
9. **¿En qué Título de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, se regulan las competencias de la Comunidad?:**
- A) En el Título Preliminar
 - B) En el Título I
 - C) En el Título II
 - D) Las competencias de la Comunidad no se regulan en la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, del Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid
10. **Resolver problemas sociales es un ejemplo de indicador de resultados de la Dimensión del Funcionamiento Humano:**
- A) Participación.
 - B) Contexto.
 - C) Funcionamiento intelectual.
 - D) Conducta adaptativa.

- 11. La tercera fase en el desarrollo de la Planificación Centrada en la Persona es:**
- A) Evaluación comprensiva de la persona.
 - B) Implantar el Plan.
 - C) Acordar el Plan.
 - D) Seguimiento del plan.
- 12. Qué escala internacional de evaluación multidimensional de la Calidad de Vida, basada en el modelo de ocho dimensiones de Schalock y Verdugo, es realizada por otras personas, por ejemplo, profesionales, familiares, tutores legales, amigos cercanos y tiene su ámbito de aplicación a personas con discapacidades significativas:**
- A) Escala ABAS.
 - B) Escala Gencat.
 - C) Escala San Martín.
 - D) Escala INICO-FEAPS.
- 13. Por lo que respecta a la prescripción de las faltas y sanciones en el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, es cierto que:**
- A) Las infracciones prescribirán cuando lo determine la autoridad judicial o, en su defecto, la Administración Pública competente.
 - B) Las infracciones muy graves prescribirán a los tres años, las graves a los dos años y las leves a los seis meses.
 - C) Las infracciones muy graves prescribirán a los tres años, las graves a los dos años y las leves al año.
 - D) Las infracciones muy graves son imprescriptibles.
- 14. En Autodeterminación, ¿qué implica ser el “agente causal”?**
- A) Que el sujeto realiza la conducta el mismo.
 - B) Que es la persona quien hace o quien causa que sucedan cosas en su vida.
 - C) Que personas con discapacidad cognitiva severa no pueden ser los agentes causales.
 - D) Que personas con discapacidades físicas graves que emplean asistentes personales no pueden ser el agente causal.
- 15. Uno de los cuatro componentes para intervenir con las familias, del Modelo de Intervención Centrado en la Familia según Dunst y colaboradores es:**
- A) Identificar fuentes de ayuda.
 - B) La influencia de los miembros de la familia.
 - C) Pedir a las familias que elijan entre varias opciones que los profesionales consideran que son las mejores para ellas.
 - D) Entender los diferentes estilos de afrontamiento.

- 16. Dentro de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación (SAAC) cuál de estas opciones es un sistema sin ayuda:**
- A) Pictogramas PIC
 - B) Sistema Rebus
 - C) Gestos idiosincrásicos
 - D) SPC
- 17. Para la aplicación de la definición de Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), un propósito importante de la descripción de limitaciones es:**
- A) Evaluar la conducta adaptativa
 - B) Considerar el contexto en ambientes aislados y segregados
 - C) Identificar el CI
 - D) El desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo
- 18. Qué Dirección General coordina la red de atención temprana para niños con discapacidad o riesgo de padecerla de 0 a 6 años; la red de atención a personas con discapacidad adultas de 18 a 64 años y la red de atención a personas con enfermedad mental grave y duradera adultas entre 18 y 64 años:**
- A) La Dirección General de Atención a la dependencia y al mayor
 - B) La Dirección General de Servicios Sociales
 - C) La Dirección General de Atención a Personas con discapacidad
 - D) La Agencia Madrileña de Atención Social
- 19. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD) la Conducta Adaptativa:**
- A) Es evolutiva e incrementa en complejidad con la edad y se compone de habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
 - B) Se relaciona con las expectativas de edad y las demandas de contextos específicos.
 - C) Se evalúa teniendo en cuenta el desempeño habitual de la persona en el hogar, trabajo y ocio teniendo como referencia los entornos comunitarios que son habituales para los iguales de la misma edad.
 - D) Todas son correctas.
- 20. ¿Cuántos artículos contiene la ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid?:**
- A) 99
 - B) 169
 - C) 64
 - D) 100

- 21. ¿Cuál es el significado de las siglas P.A.S. en primeros auxilios?**
- A) Proteger, Auxiliar y Socorrer.
 - B) Proteger, Avisar y Socorrer.
 - C) Proteger, Avisar y Seguir.
 - D) Prevenir, Auxiliar y Socorrer.
- 22. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la clasificación en subgrupos, a partir de la intensidad de las necesidades de apoyo utiliza:**
- A) Puntuaciones típicas de conducta adaptativa
 - B) Puntuaciones de CI total
 - C) Puntuaciones percentiles de necesidades de apoyo
 - D) Puntuaciones típicas de necesidades de apoyo
- 23. Recientes investigaciones sobre la utilización de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en personas con necesidades complejas de comunicación aseguran que:**
- A) "Más que utilizar un único sistema, suelen depender de múltiples soluciones, y la elección del más óptimo suele depender de factores variados como las habilidades, el contexto o las tareas."
 - B) "Es esencial seleccionar un único sistema para desarrollar al máximo las competencias comunicativas."
 - C) "Estos sistemas de comunicación no están teniendo gran impacto en el desarrollo de las habilidades sociales."
 - D) "Los diferentes dispositivos para transferir o recibir mensajes basados en software no deberían considerarse como SAAC."
- 24. En relación a, "el análisis de tareas" para la construcción de los Programas Conductuales Alternativos (PCA) de Miguel Ángel Verdugo, ¿cuál de las siguientes opciones es incorrecta?:**
- A) La cantidad de pasos depende de las nociones preconcebidas sobre las capacidades de los alumnos.
 - B) Cualquier tarea puede subdividirse en cantidades diversas de pasos.
 - C) Es una división arbitraria de la tarea a entrenar en un listado de pasos.
 - D) Es la división de los tipos y grados de ayuda para que el alumno adquiera las conductas deseadas.
- 25. El contrato entre una empresa del mercado ordinario de trabajo (empresa colaboradora) y un Centro Especial de Empleo (CEE) para realizar obras o servicios, donde se envía a un grupo de trabajadores con discapacidad del CEE a la empresa colaboradora de forma temporal, se denomina:**
- A) Empleo ordinario.
 - B) Enclave laboral.
 - C) Empleo con apoyo.
 - D) Medidas alternativas.

- 26. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, (AAIDD) la clasificación en función de los niveles de intensidad de las necesidades de apoyo, el percentil de necesidades de apoyo que se encuentra, aproximadamente, entre 51 - 75 alude a un nivel de apoyo:**
- A) Generalizado
 - B) Intermitente
 - C) Extenso
 - D) Limitado
- 27. Cualquier producto (incluyendo dispositivos, equipo, instrumentos y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado, utilizado por o para personas con discapacidad destinado a facilitar la participación; proteger, apoyar, entrenar, medir o sustituir funciones/estructuras corporales y actividades; o prevenir deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación se denomina:**
- A) Productos técnicos
 - B) Soportes de apoyos
 - C) Productos de Apoyo
 - D) Apoyos técnicos
- 28. Clases de Habilidades Sociales, HHSS, según el tipo de destrezas que desarrollan:**
- A) Generales, empáticas, de negociación y de planificación.
 - B) Cognitivas, emocionales, instrumentales y comunicativas.
 - C) Básicas, instrumentales, avanzadas y afectivas.
 - D) Cognitivas, emocionales, básicas y de planificación.
- 29. Según el modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo la autorregulación es un indicador objetivo de la dimensión:**
- A) Autodeterminación
 - B) Desarrollo personal
 - C) Derechos
 - D) Bienestar emocional
- 30. Según Labrador Encinas F.J., una de las características fundamentales de las Técnicas de Modificación de Conducta es:**
- A) Centrar sus actuaciones en conductas específicas y sus determinantes actuales.
 - B) Insistir en las diferencias cualitativas entre conductas normales y conductas anormales.
 - C) Exigir para validar una técnica, que se conozcan los procesos que subyacen a su actuación.
 - D) Centrar su actuación exclusivamente en conductas motóricas.

31. ¿En qué consiste la técnica de "disco rayado" ?:

- A) Consiste en saber decir no en situaciones inoportunas.
- B) Consiste en expresar los derechos y sentimientos, aunque sean negativos.
- C) Consiste en la repetición perseverante de una frase, evitando caer en las manipulaciones verbales de otras personas.
- D) Consiste en escuchar las críticas con serenidad y mientras buscar otras opciones.

32. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD) las limitaciones en habilidades adaptativas:

- A) Disminuyen la capacidad de la persona para adaptarse con éxito a las demandas de su entorno.
- B) Son consideradas como criterio principal para el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual.
- C) No se dispone de instrumentos exhaustivos, de aplicación individual, fiables, válidos y actuales para su evaluación.
- D) Se evalúan teniendo en cuenta el desarrollo máximo de la persona en el hogar, escuela, trabajo y ocio.

33. Señale cual es el orden correcto de menor a mayor intensidad, de los diferentes niveles de apoyo para conseguir maximizar la participación en la tarea.

- A) Explicar, preguntar, incitar, mostrar y guiar.
- B) Mostrar, guiar, preguntar, incitar y explicar.
- C) Guiar, mostrar, incitar, explicar y preguntar.
- D) Preguntar, explicar, incitar, mostrar y guiar.

34. ¿En qué consiste la maniobra frente mentón?

- A) Mantener a la víctima consciente y despierta.
- B) Inmovilizar el cuello para evitar lesiones cervicales.
- C) Mantener abierta la vía aérea.
- D) Mejorar el flujo sanguíneo.

35. Dentro de las técnicas más utilizadas para el entrenamiento en los Programas de Habilidades Sociales, se encuentra el modelado. Señala la opción correcta:

- A) Consiste en aplicar las conductas aprendidas en el entorno real.
- B) Es un proceso de aprendizaje que se basa en la observación de un modelo y que exhibe el comportamiento que se pretende adoptar.
- C) Consiste en que la persona aplique las conductas adquiridas.
- D) Consiste en proporcionar información sobre el grado de competencia que ha mostrado en la ejecución de la conducta.

36. Según recoge Manuel Cuenca en su publicación Ocio Humanista, son dimensiones de la experiencia de ocio autotélico:

- A) Colectiva, deportiva, terapéutica y cultural
- B) Ambiental-ecológica, solidaria, lúdica, creativa y festiva
- C) Recreativa, grupal, artística y deportiva
- D) Saludable, cultural, preventiva y terapéutica

37. El grupo de apoyo en la Planificación Centrada en la persona tiene unas funciones y compromisos, entre los mismos no se encuentra:

- A) Mantener un rol de apoyo, con una relación horizontal y transparente con la persona con discapacidad intelectual
- B) Animar a la participación de la persona con discapacidad intelectual
- C) Hacer públicos los temas tratados
- D) Crear dinámicas basadas en el respeto

38. El moldeado, es un procedimiento que consiste en:

- A) Dividir la conducta problema en otras más pequeñas, entrenar esas subconductas y unir las.
- B) Enseñar toda la conducta a la vez.
- C) Reforzar las sucesivas aproximaciones a la conducta final y la extinción de las respuestas previas.
- D) La observación de la persona de otros modelos que exhiben los comportamientos correctos.

39. La importancia de la estimulación multisensorial se basa en que las “sensaciones constituyen la fuente principal de nuestros conocimientos acerca del mundo exterior y de nuestro cuerpo”, según:

- A) Wallon.
- B) Luria.
- C) Piaget.
- D) Aucouturier.

40. Según las habilidades y dominios de conducta adaptativa definidos por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD) ¿cuál de las siguientes afirmaciones encaja con la habilidad de autodirección?:

- A) Habilidades básicas para mantener un cuidado básico del lugar de residencia.
- B) Habilidades necesarias para ejercer la independencia, la responsabilidad y el autocontrol personal.
- C) Habilidades necesarias para el cuidado personal.
- D) Habilidades necesarias para la protección de la salud y para el afrontamiento de enfermedades y lesiones.

41. Las estrategias que se utilizan en el momento en el que se desencadena la conducta desafiante son:

- A) Estrategias Proactivas.
- B) Estrategias Reactivas.
- C) Estrategias Preventivas.
- D) Estrategias anticipatorias

42. Los contenidos psicomotores desde la psicomotricidad dirigida son:

- A) El esquema corporal, espacial y temporal.
- B) El esquema espacial, temporal y los otros.
- C) El esquema temporal espacial y los objetos.
- D) El esquema corporal, los otros y los objetos.

43. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) ¿Cuáles son los trastornos de comunicación?:

- A) Trastorno del lenguaje, trastorno fonológico, de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez) y trastorno de la comunicación social
- B) Trastorno disociativo y déficit de atención
- C) Trastorno respiratorio y de apnea
- D) Trastorno depresivo y de ansiedad

44. Indica qué autor definió los conceptos “Espacio Vital” y “Teoría de Campo” en la Teoría de la Dinámica de Grupos:

- A) D.C. Dunphy
- B) Elton Mayo
- C) Kurt Lewin
- D) Charles Cooley

45. Según la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres la situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido, o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable es considerada:

- A) Discriminación indirecta por razón de sexo.
- B) Discriminación directa por razón de sexo.
- C) Acoso sexual.
- D) Acoso por razón de sexo.

46. Para iniciar la estimulación basal, es imprescindible:

- A) Encontrar actividades para las que no se requiera experiencia previa alguna y que se encuentren en la zona de desarrollo próximo.
- B) Que tenga un buen nivel de comunicación.
- C) Que conozcamos las restricciones personales de las personas, pero no tengamos en cuenta su potencial.
- D) Que conozcamos la capacidad de percibir e interactuar en el entorno material directo.

47. Dentro de las conductas adaptativas, indica la respuesta que sería un ejemplo de las habilidades conceptuales:

- A) Autoestima.
- B) Actividades de la vida diaria.
- C) Lectura y escritura.
- D) Salud y seguridad.

48. Los tres momentos en los que se organiza la evaluación en Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales (HHSS) son:

- A) Evaluación inicial, estructura de los datos, comprobación.
- B) Recogida de datos, estructura de datos, valoración final.
- C) Evaluación inicial, evaluación de proceso, evaluación final.
- D) Evaluación inicial, evaluación instrumental, evaluación cognitiva.

49. Entre los elementos de apoyos genéricos, podemos encontrar:

- A) Ajustes razonables.
- B) Asesoramiento.
- C) Autodefensa.
- D) Ajustes ambientales.

50. Una distancia a más de 3,6 metros, en comunicación proxémica, es de tipo:

- A) Íntima.
- B) Personal.
- C) Pública.
- D) Social



PLANTILLA RESPUESTAS

TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS DEL PROCESO EXTRAORDINARIO DE ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL DEL PERSONAL LABORAL PARA EL ACCESO A PLAZAS DE LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR, ESPECIALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (GRUPO III, NIVEL 6, ÁREA C)

PRIMER EJERCICIO (15 de julio de 2023)

Nº de pregunta	Respuesta correcta
1	D
2	C
3	C
4	A
5	D
6	A
7	D
8	C
9	C
10	D
11	C
12	C
13	B
14	B
15	A
16	C
17	D
18	C
19	D
20	C
21	B
22	C
23	A
24	D
25	B
26	C
27	C
28	B
29	A
30	A
31	C
32	A
33	D
34	C
35	B
36	B
37	C
38	C
39	B
40	B

Nº de pregunta	Respuesta correcta
41	B
42	A
43	A
44	C
45	B
46	A
47	C
48	C
49	A
50	C