

ANEXO VI

I. ACTUACIONES Y ACTIVIDADES PALANCA PROA+ 21-23

El Programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas, inspiradas por los principios pedagógicos PROA+, de actuación sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actividades palanca en el Plan de mejora.

1. Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
3. Desarrollar actitudes positivas en el centro.
4. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos aspectos de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje.
5. Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado, contemplando infraestructuras estratégicas y la mejora de la calidad y estabilidad del profesorado o profesionales que participen en el desarrollo del programa.

ÁMBITOS DE ACTUACIONES

Cada línea estratégica PROA+ se corresponde con un ámbito de actuaciones orientado a la consecución de los objetivos establecidos a través de actividades palanca enmarcadas en los mismos:

1. ALUMNADO VULNERABLE

Dada la situación socioeconómica generada debido a la pandemia producida por la COVID 19, es necesario detectar el alumnado prioritario objeto del programa. El objetivo es conseguir el éxito educativo del todo el alumnado, actuando principalmente sobre el que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad. Para ello es fundamental identificar y objetivar las necesidades que puedan suponer barreras para dicho éxito educativo. Nos referimos a necesidades propias de diferentes grupos de alumnado que se encuentran en riesgo de exclusión, por pertenecer a familias vulnerables, en riesgo de pobreza o a grupos socialmente estigmatizados; tanto de tipo asistencial, como escolares, socioemocionales, necesidades específicas para el alumnado NEAE, o aquellas específicas para el alumnado con una incorporación tardía en el sistema educativo español. También resulta importante conocer sus intereses y fortalezas para establecer una estrategia de acompañamiento que facilite sus aprendizajes y éxito educativo.

1.1 Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad. Es necesario establecer el perfil del alumnado y de aquel que se encuentra en riesgo de exclusión, sus características, circunstancias y necesidades, y hacer un seguimiento de ellos. En estos casos la figura del tutor es fundamental, con el apoyo de los equipos de orientación, para entre todos definir cómo solventar las barreras que dificultan el éxito escolar. Acompañamiento, orientación y seguimiento del alumnado prioritario objetivo del programa.

Algunos ejemplos de actividades palanca podrían ser:

- Identificación y gestión de las barreras que dificultan el éxito escolar del alumnado prioritario objetivo del programa.
- Talleres de formación y para la participación de las familias
- Apertura y actividades integrales de las Bibliotecas escolares, como espacios inclusivos de aprendizaje que permitan el encuentro y la construcción de saberes compartidos.
- Actividades para el trabajo de las emociones.
- Actuaciones con entidades del entorno.

1.2 Actuaciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. El acompañamiento, orientación y seguimiento del alumnado prioritario objetivo del programa. La tutoría individualizada, el apoyo de los equipos de orientación, así como la implicación de todos los profesionales de apoyo del centro son actuaciones necesarias. Una herramienta que puede ser útil para facilitar el éxito educativo del alumnado NEAE y en riesgo de fracaso es el acuerdo pedagógico o compromiso educativo en el que el centro es el alumnado, pero deben intervenir también la familia, el centro y, si se considera oportuno, el entorno educativo. Se trata de fijar objetivos y compromisos específicos y relevantes contextualizados para cada alumno y alumna, familia y escuela.

Algunos ejemplos de actividades palanca que están centradas en el alumnado:

- Desarrollo y actualización del plan y modelo de tutoría. Establecer pautas, herramientas que permitan la acción tutorial, la orientación del alumnado y de sus familias, con especial atención a la diversidad de necesidades educativas, situaciones familiares y experiencias socioemocionales del alumnado.
- Diseño del modelo de acuerdo pedagógico que ha de ser específico para cada alumno y alumna.
- Formación y sensibilización a las familias.
- Actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de absentismo escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de mediación.

Algunos ejemplos de actividades palanca centradas en el trabajo con el grupo de alumnado:

- Refuerzos educativos. El principal objetivo de esta línea de actuación es la contribución, mediante el refuerzo educativo personalizado, al desarrollo competencial del alumnado vulnerable. Esta actuación se materializará a través del acompañamiento, la motivación y el refuerzo educativo de este alumnado por medio de la figura de un monitor o una monitora, que complementará las actuaciones docentes en horario escolar o extraescolar, y entre cuyas funciones se encuentra la de hacer de guía para mejorar el bienestar y las expectativas educativas del alumnado que lo precise. Se desarrollará al menos durante cinco horas semanales y en pequeños grupos de entre cinco y siete alumnos o alumnas.
- Acompañamiento realizado por alumnado de cursos superiores.
- Agrupamientos flexibles heterogéneos.

2. ACTITUDES EN EL CENTRO

El planteamiento de PROA+ es facilitar una nueva visión, unos objetivos compartidos para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el más vulnerable. En los centros debe suponer un cambio de cultura que implica un proceso de reflexión, de formación y desarrollo de liderazgo compartido, de mejora de la calidad tanto de los equipos directivos como del profesorado, y, por supuesto, de acompañamiento por parte de la Inspección Educativa y los equipos técnicos de apoyo.

2.1 Actuaciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal.

Algunos ejemplos de actividades palanca:

- Plan para aplicar la hipótesis que el éxito escolar de todo el alumnado es posible. A través de la sensibilización y formación del profesorado en nuevas metodologías hacia expectativas positivas.
- Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Utilización de recursos y estrategias que permitan atender de forma personalizada al alumnado de forma inclusiva.
- Plan de igualdad.
- Plan de Convivencia escolar.
- Plan para potenciar y evidenciar el progreso de la satisfacción de aprender y enseñar. Participando en redes de centros de intercambio, trabajo cooperativo y colaborativo con otros docentes o con equipos del propio centro (sensibilización y formación).

3. PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La adquisición de competencias básicas es un factor insoslayable en el camino hacia el éxito escolar de todo el alumnado. El alumnado más vulnerable educativamente debe enfrentar barreras que dificultan dicha adquisición y sobre las que el programa pretende incidir directamente.

3.1 Actuaciones para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de las competencias básicas.

Algunos ejemplos de actividades palanca:

- Detección de dificultades y barreras para la adquisición de las competencias básicas (hábito lector, etc.).
- Plan para conseguir la plena satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las TIC/TAC/TEP (Tecnologías de la Información y la Comunicación/Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento/Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación).
- Actividades inclusivas de aprendizaje entre iguales y acompañamiento dentro y fuera del horario lectivo.
- Plan de centro para el desarrollo del currículo competencial derivado de la LOMLOE.

- Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales.
- Integración de la expresión artística y cultural como medio de adquisición de las competencias básicas.
- Plan para el desarrollo de la lectoescritura.

4. CENTRO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Se trata de fomentar la sensibilización y el planteamiento institucional del Programa PROA+, para lo que será fundamental la formación inicial del equipo directivo y el equipo promotor con el objetivo de que visualicen la necesidad del cambio y el reto de las actuaciones de mejora, que compartirán con el resto de la comunidad educativa. La gestión del cambio requiere voluntariedad y corresponsabilidad de la comunidad educativa y apoyo de las Administraciones educativas.

4.1 Actuaciones y compromisos de gestión de centro, entorno y de mejora de la calidad y estabilidad de los equipos docentes. Será necesario un proceso continuo que se iniciará en el curso 2021-2022 y tendrá una duración de tres años.

4.1.1. Actividades palanca centradas en el centro en su conjunto.

- Gestión del cambio. Procesos de reflexión, análisis de la situación de la que parten (DAFO), realización de un mapa estratégico, fijación de indicadores de progreso. Para ello, es necesario a partir de la necesidad de cambio, establecer una diagnosis de la situación del centro y elaborar un Plan estratégico de mejora en el marco de proceso de mejora continua.
- Diseñar el Plan estratégico de mejora a tres años, 2021/23, e integrar en él las actuaciones de todos los planes o proyectos que están en funcionamiento en el centro, de tal manera que funcione como un único plan. Integrar todas las actuaciones del programa PROA+ en los documentos del centro.
- Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (condición necesaria que afecta a todas las actividades).
- Facilitar el acceso al conocimiento existente y cómo considerar las diferentes alternativas coste/eficiente de actividades palanca. Participar y aprovechar las redes territoriales de PROA+, aportar y recibir el conocimiento generado. Diseñar un Plan de comunicación interna y externa. Visibilizar el centro y participar en las actividades del entorno.

4.1.2. Actividades palanca centradas en la gestión del equipo humano y su calidad.

- Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente. Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro.
- Elaborar, aplicar y evaluar un Plan de Formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico y gestión del cambio, incluida la modalidad asesoramiento externo, visita a otros centros, reflexión pedagógica, etc., para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del contrato programa, el Plan estratégico de mejora del centro y los principios pedagógicos PROA+.
- Participación en redes territoriales de PROA+ que permitan compartir conocimiento.

4.1.3. Actividades palanca relacionadas con la gestión de los recursos de forma eficiente y de los espacios.

- Organización de los espacios disponibles con un enfoque inclusivo y pedagógico.
- La Biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, en el que tienen cabida todos los proyectos del centro y la información en diversos soportes, y de compensación de todo tipo de desigualdades.

II. ACTIVIDADES PRECEPTIVAS, ITINERARIOS Y CALENDARIO

Las siguientes actividades del programa PROA+ 21-23 son de carácter preceptivo y deben ser puestas en práctica dentro de los tres cursos en que se desarrollará el programa, en función del itinerario que le sea asignado a cada centro:

1. Alumnado vulnerable:

- Identificación y gestión de las barreras que dificultan el éxito escolar
- Plan y modelo de tutoría individualizado
- Diseño del acuerdo pedagógico
- Actividades de refuerzo

2. Actitudes en el centro:

- Generación de expectativas positivas para todo el alumnado
- Plan de desarrollo inclusivo del clima del centro
- Plan de igualdad

3. Procesos de enseñanza/aprendizaje:

- Detección de barreras para la adquisición de las competencias básicas
- Plan para superar las dificultades de aprendizaje, TIC/TAC/TEP
- Plan de desarrollo de competencias socioemocionales

4. Centro y administración educativa:

- Plan estratégico de mejora y actividades palanca, núcleo del programa
- Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo. Favorecer la estabilidad del equipo docente
- Plan de formación de los profesionales del centro
- Participación en redes territoriales PROA+

ITINERARIOS A, B Y C

El programa establece la distribución de los centros participantes en tres itinerarios: A, B y C. Se asignará el 20% de los centros al itinerario A, el 70 % de los centros al itinerario B y el 10 % de los centros al itinerario C. La asignación de los centros a los itinerarios se realizará por la Comisión de Selección conforme a lo establecido en la convocatoria del programa.

Los centros que se asignen al itinerario A desarrollarán en el curso 2021-2022 las siguientes tres actividades preceptivas, que son la base del resto de actividades palanca:

- Plan estratégico de mejora y actividades palanca
- Detección de barreras para la adquisición de las competencias básicas
- Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado

Los centros asignados al itinerario A diseñarán e implementarán el plan estratégico de mejora a lo largo del curso escolar 2021-2022 y para ello dispondrán de formación específica, asesoramiento y apoyo.

Los centros asignados a los itinerarios B y C desarrollarán en el curso 2021-2022 las actividades palanca que les sean autorizadas. Asimismo, en los cursos sucesivos, diseñarán e implementarán el plan estratégico de mejora las actividades y las otras dos actividades preceptivas básicas: en 2022-2023 los centros del itinerario B y en 2023-2024 los centros del itinerario C.

Cada centro PROA+ podrá adaptar el ritmo de definición de las actividades palanca preceptivas según su nivel de actualización y del itinerario asignado.

Todas las actividades palanca deberán atenerse a los principios pedagógicos PROA+.

Con carácter orientativo, se incluye a continuación un esquema del Plan Estratégico de Mejora.

Esquema de Plan Estratégico de Mejora

1. Descripción del proceso de elaboración. Desarrollado el proceso de definición. Equipos o personas implicadas.
2. Descripción del entorno
 - a. Características del centro docente: enseñanzas, número de alumnos.
 - b. Singularidades del entorno.
3. Alumnado diverso
 - a. Características del alumnado: barreras, temas de interés, puntos fuertes.
4. Planteamiento institucional. Valores que rigen el funcionamiento del centro, funcionamiento Establece la razón de existir del centro de educación, cómo le gustaría ser, y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones.
5. Diagnóstico y conclusiones
 - a. DAFO.
 - b. Análisis e interpretación del DAFO
6. Marco de planificación y mapa estratégico
 - a. Marco de planificación para una escuela inclusiva. Incorpora un objetivo y una actividad para conseguirlo para cada uno de los 6 ámbitos de la escuela inclusiva que han de ser coherentes entre sí.

b. Mapa estratégico. Es una visión sintética del mapa estratégico, incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente.

7. Indicadores de progreso

a. Indicadores de objetivo

b. Definición de los indicadores

8. Desarrollo y seguimiento de la propuesta inicial de plan estratégico

CUADRO RESUMEN PROGRAMA PROA+ 2021-2023

| AMBITOS | | | ACTIVIDADES PALANCA | Actividades preceptivas | CALENDARIO/ITINERARIOS | | |
|--|--|--|---|-------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. ALUMNADO VULNERABLE | 1.1. Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad | | Identificación y gestión de barreras que dificultan el éxito escolar del alumnado prioritario objetivo del programa | X | | | |
| | | | Talleres de formación y para la participación de las familias. | | | | |
| | | | Apertura y actividades integrales de las Bibliotecas escolares, como espacios inclusivos de aprendizaje. | | | | |
| | | | Actividades para el trabajo de las emociones. | | | | |
| | | | Actuaciones con entidades del entorno. | | | | |
| | 1.2. Actuaciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | 1.2.1. Actividades centradas en el alumnado | Desarrollo y actualización del plan y modelo de tutoría | X | | | |
| | | | Diseño del modelo de acuerdo pedagógico específico para cada alumno y alumna | X | | | |
| | | | Formación y sensibilización a las familias | | | | |
| | | 1.2.2. Centradas en el trabajo con el grupo de alumnos | Actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, coordinación entre E. Primaria y E. Secundaria | | | | |
| | | | Refuerzo educativo, acompañamiento y motivación por medio de monitores que complementen la acción docente | X | | | |
| 2. ACTITUDES EN EL CENTRO | 2.1. Actuaciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal | | Plan para lograr el éxito escolar de todo el alumnado. Generación de expectativas positivas para todo el alumnado | X | | | |
| | | | Plan de desarrollo de un clima inclusivo para el aprendizaje en el centro | X | | | |
| | | | Plan de igualdad | X | | | |
| | | | Plan de convivencia escolar | | | | |
| | | | Plan para potenciar y evidenciar el progreso de la satisfacción de aprender y enseñar | | | | |
| 3. PROCESOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE | 3.1. Actuaciones para mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje de las competencias básicas | | Detección de dificultades y barreras para la adquisición de las competencias básicas (hábito lector, etc.) | X | A | B | C |
| | | | Plan para conseguir la plena satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las TIC/TAC/TEP | X | | | |
| | | | Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales | X | | | |
| | | | Actividades inclusivas de aprendizaje entre iguales y acompañamiento dentro y fuera horario lectivo | | | | |
| | | | Plan de centro para el desarrollo del currículo competencial derivado de la LOMLOE | | | | |
| | | | Integración de la expresión artística y cultural como medio de adquisición de las competencias básicas | | | | |
| 4. CENTRO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 4.1. Actuaciones y de gestión de centro, entorno y de mejora de la calidad y estabilidad de los equipos docentes. Proceso continuo de tres cursos. | 4.1.1. Centradas en el centro en su conjunto. | Plan estratégico de mejora a tres años, 2021/24, integrando todos los planes o proyectos del centro | X | A | B | C |
| | | | Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales | | | | |
| | | | Gestión del cambio. Procesos de reflexión, análisis DAFO, mapa estratégico, fijación de indicadores de progreso | | | | |
| | 4.1.2. Centradas en gestión del equipo humano | Facilitar el acceso al conocimiento. Participar y aprovechar las redes territoriales de PROA+ | | | | | |
| | | Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro para favorecer la estabilidad | X | A | B | C | |
| | | Plan de Formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico y gestión del cambio | X | | | | |
| | 4.1.3. Recursos y espacios. | Participación en redes territoriales de PROA+ que permitan compartir conocimiento | X | | | | |
| | | Organización de los espacios disponibles con un enfoque inclusivo y pedagógico | | | | | |
| | | Biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, en el que tienen cabida todos los proyectos del centro | | | | | |