

## Anexo VI ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES DE LAS ACTUACIONES. PROA+ 21-23

### Líneas estratégicas, ámbitos de actuación y actividades palancas de PROA+

Los centros seleccionados, incluidos en el Itinerario A, desarrollarán a lo largo del curso 2021-2022 su propuesta inicial de Plan Estratégico de Mejora que dé respuesta a las necesidades del centro, con una perspectiva inclusiva y en el que estén incluidas las líneas estratégicas de los diferentes planes, programas o proyectos en los que el centro participe, de tal manera que cada centro disponga de un solo Plan. En dicho Plan se especificarán las estrategias a desarrollar a través de los ámbitos de actuaciones y las actividades palanca, partiendo de los principios pedagógicos en los que se sustenta el programa.

El programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas de actuación sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actuaciones y actividades palanca en su Plan estratégico de mejora, que son las siguientes:

- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- Desarrollar actitudes positivas en el centro.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos aspectos de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje.
- Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

Cada línea estratégica PROA+ se corresponde con un ámbito de actuaciones orientado a la consecución de los objetivos establecidos. Estos ámbitos se sustancian en actividades palanca, que se valorarán y actualizarán en función de indicadores establecidos al final de cada curso académico. Los ámbitos de actuación en los que se desarrollarán las actividades palanca son:

1. Alumnado vulnerable (*líneas estratégicas 1 y 2*).
2. Actitudes en el centro (*línea estratégica 3*).
3. Procesos de enseñanza/aprendizaje (*línea estratégica 4*).
4. Centro y administración educativa (*línea estratégica 5*).

En el marco de cada uno de los ámbitos de actuación descritos, los centros participantes podrán seleccionar entre las siguientes actuaciones y actividades palanca que mejor respuesta den a sus objetivos:

#### 1. Alumnado vulnerable

El objetivo es conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, actuando principalmente sobre el que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad. Para ello es fundamental identificar y objetivas las necesidades que puedan suponer barreras para dicho éxito; también resulta importante conocer sus intereses y fortalezas para establecer una estrategia de acompañamiento que facilite su aprendizaje.

El ámbito de actuación se divide en dos tipos de actuaciones:

- 1.1. Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad: En estos casos la figura del profesor tutor es fundamental para el éxito escolar. Es necesario establecer el perfil del alumnado que se encuentra en riesgo de exclusión, sus características, circunstancias y necesidades, y hacer un seguimiento de ellos.

Algunos ejemplos de actividades palanca podrían ser:

- Talleres de formación y para la participación de las familias.
- Apertura y actividades integrales de las Bibliotecas escolares, como espacios inclusivos de aprendizaje que permitan el encuentro y la construcción de saberes compartidos.
- Actividades para el trabajo de las emociones.
- Actuaciones con entidades del entorno.

**1.2.** Actuaciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje: El acompañamiento, orientación y seguimiento del alumnado diana será fundamental. La tutoría individualizada y el apoyo de los equipos de orientación son actuaciones necesarias. Una herramienta que puede ser útil para facilitar el éxito educativo del alumnado con NEAE y en riesgo de fracaso es el acuerdo pedagógico o compromiso educativo del centro con el alumnado, acuerdo en el que se hace necesaria la intervención de la familia. Se trata de fijar objetivos y compromisos específicos y relevantes contextualizados para cada alumno, familia y centro educativo.

Algunos ejemplos de actividades palanca centradas en el alumnado:

- Desarrollo y actualización del plan y modelo de tutoría. Establecer pautas, herramientas que permitan la acción tutorial, la orientación del alumnado y de sus familias, con especial atención a la diversidad de necesidades educativas, situaciones familiares y experiencias socioemocionales del alumnado.
- Diseño del modelo de acuerdo pedagógico que ha de ser específico para cada alumno.
- Formación y sensibilización a las familias.
- Actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria.
  - a. Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de absentismo escolar.
  - b. Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de mediación.

Algunos ejemplos de actividades palanca centradas en el trabajo con el grupo de alumnos:

- Apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el refuerzo educativo, que podrá realizarse dentro del horario escolar o complementario, en horario extraescolar.
- Acompañamiento realizado por alumnado de cursos superiores.
- Actividades complementarias.

## **2. Actitudes en el centro**

La aplicación del programa PROA+ 21-23 ha de suponer un cambio de cultura en el centro; implica un proceso de reflexión, de formación y desarrollo de liderazgo compartido, de mejora de la calidad tanto de los equipos directivos como del profesorado.

Entre las actuaciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal se presentan los siguientes ejemplos de Actividades Palanca:

- Plan para aplicar la hipótesis de que el éxito escolar de todo el alumnado es posible. A través de la sensibilización y formación del profesorado en nuevas tecnologías hacia expectativas positivas.
- Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Utilización de recursos y estrategias que permitan atender de forma personalizada al alumnado de forma inclusiva.
- Plan de igualdad.
- Plan para potenciar y evidenciar el progreso de la satisfacción de aprender y enseñar.

## **3. Procesos de enseñanza/aprendizaje**

La adquisición de competencias básicas es un factor insoslayable en el camino hacia el éxito escolar de todo el alumnado. Las actuaciones para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje se concretan en los siguientes ejemplos de Actividades Palanca, entre otras:

- Detección de dificultades y barreras para la adquisición de las competencias básicas (hábito lector, etc.)
- Plan para conseguir la plena satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las TIC/TAC/TEP (Tecnologías de la Información y la Comunicación /Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento/Tecnologías de el Empoderamiento y la Participación).
- Actividades inclusivas de aprendizaje entre iguales, co-docencia y acompañamiento dentro y fuera del horario lectivo.
- Plan de centro para el desarrollo del currículo competencial.

- Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales.
- Integración de la expresión artística y cultural como medio de adquisición de las competencias básicas.
- Plan para el desarrollo de la lectoescritura.

#### **4. Centro y administración educativa**

Al objeto de fomentar la sensibilización y el planteamiento institucional del Programa PROA+. La gestión del cambio requiere voluntariedad y corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Algunos ejemplos de actuaciones son las siguientes:

##### **4.1 Centradas en el centro en su conjunto**

- Gestión del cambio. Procesos de reflexión y análisis de partida (DAFO), realización de un mapa estratégico, fijación de indicadores de progreso. Es necesario partir de la necesidad de cambio, establecer una diagnosis de la situación del centro y diseñar un Plan Estratégico de Mejora en el marco de proceso de mejora continua.
- Diseñar el Plan Estratégico de Mejora a tres cursos escolares, 2021/24, e integrar en él las actuaciones de todos los planes o proyectos que están en funcionamiento en el centro, de tal manera que funcione como un único plan. Integrar todas las actuaciones del programa PROA+ en los documentos del centro.
- Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.
- Participar y aprovechar las redes territoriales de PROA+, aportar y recibir el conocimiento generado. Diseñar un Plan de comunicación interna y externa. Visibilizar el centro y participar en las actividades del entorno.

##### **4.2 Actuaciones centradas en la gestión del equipo humano y su calidad**

- Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente. Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales el centro.
- Elaborar, aplicar y evaluar un Plan de Formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico y gestión del cambio, para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades observadas y los principios pedagógicos PROA+.
- Participación en redes territoriales de PROA+ que permitan compartir conocimiento.

##### **4.3 Actuaciones relacionadas con la gestión de los recursos de forma eficiente y de los espacios**

- Organización de los espacios disponibles con un enfoque inclusivo y pedagógico.
- La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, en el que tienen cabida todos los proyectos del centro y la información en diversos soportes, y de compensación e todo tipo e desigualdades.